



5 aktivitat pa konsientisá di uso di plèstik

PLÈSTIK I ABO

Inhoudsopgave

1. Traha bo propio Poster di akshon
2. Debate
3. Traha bo propio Man alargá pa piki sushi
4. Kahoot - Kues
5. Re-uso di plèstik



Traha poster di akshon!

PLÉSTIK I ABO

Traha bo propio Poster di akshon

- **Nivel:** fásil
- **Grupo di enfoke:** 8 aña bai ariba
- **Durashon:** 75 minüt
- **Metanan:** e alumnonan ta haña informashon di plèstik i despues di esaki nan ta bai traha un poster di akshon ku ta mostra e peliger di plèstik riba nos medio ambiente. E produktonan final lo keda kologá den hal di skol, kaminda tur mucha por tuma nota di nan.
- **Materialnan:** Papel blanku tamaño A4 , pòtlot, klùpòtlot i steft.



Resúmen di e lès

Konta e alumnonan di e peligernan di plèstik riba nos medio ambiente i splika ku nan kada unu lo bai traha un poster di akshon ku tin komo meta pa konsientisá tur e muchanan di skol e importansia di un medio ambiente mas limpi.

Preparashon

Pone suficiente material pa kada mucha riba un mesa mei mei di klas.

Introdukshon

Konta e alumnonan di e peligernan di plèstik i e konsekuensianan ku esaki tin riba nos medio ambiente. Pa esaki, hasi uso di e informashon riba anekso 1 di e tarea aki.

Traha poster di akshon 30 minüt

Pone tur material riba un mesa mei mei di klas. Kada mucha ta kue 2 papel blanku tamaño A4 i un pòtlot.

Stap 1: Kada mucha ta haña 5 minüt pa skibi riba un A4, tur e palabranan ku bin na su mente ora e pensa riba peliger di plèstik. Tur e palabranan aki ta bai bira e base pa e poster ku e ta bai krea.

Stap 2: E alumnonan ta traha un schèt di e poster usando pòtlot, basá riba e palabranan ku nan a skibi den stap 1. Despues di esaki nan ta bai duna koló na e poster di akshon. Kana rònt den klas i duna sosten i idea kaminda ta nesesario.

Stap 3: Laga e alumnonan traha un kuenta kargá ku entusiasmo ku ta konsistí di máximo 10 frase ku ta splika dikun nan poster ta esun mihó.

Presentashon poster di Akshon 30 minüt

Kada alumno ta haña 1 minüt pa mustra nan poster di Akshon na e klas. Pa hasi esaki, nan ta lesa e kuenta ku nan a traha den stap 3. Ningun kreashon ta bon òf malu. E ta un kreativitat di kada mucha.

Sòru pa tur poster di kada mucha keda kologá den e hal di skol.

Evaluashon 15 minüt

Na final hasi un evaluashon di e tarea, hasiendo uso di e siguiente preguntanan:

1. Kiko tabata un desafío grandi durante trahamentu di e poster?
2. Kiko tabata fásil?
3. Kiko bo a siña di esaki?
4. Kiko lo bo hasi otro e siguiente biaha?

Anekso 1 Informashon di plèstik

Plèstik

Awendia, plèstik ta un material importante pa nos komunidad. Ta traha kosnan ku ta di importansia pa e ser humano, sea kompleto o parsialmente di plèstik. Bòternan di awa-, tayó-, tasnan-, brel-, sapatu duradero, tambe materialnan médiko ku ta skapa bida èts. djis pa menshoná algun. Ta kasi imposibel pa pensa un mundu sin plèstik. Pero kiko ta e problema?

E problema ta e asina yamá “ Single-use plastic”(plèstik pa usa solamente 1 biaha), ta traha e produktonan di plèstik aki ku e meta pa usanan solamente 1 biaha i despues tira nan afó. Algun produkto hopi popular ku ta usa un biaha so ta tasnan pa hasi kompra di plèstik, pipa pa bebe líkido, empakenan di kuminda, bakinan di kuminda, fòrki, kuchara, kuchú i kùp di plèstik. Pa e motibu aki, hopi di nos ta usa mas plèstik ku ta nesesario i mitar di plèstik ku nos ta produsí ta trahá pa usa solamente 1 biaha. E problema mas grandi ku plèstik ta ku e mester di mas ku 400 aña pa e por disolvé (kibra i disparsé). E ta keda pa hopi tempu den e mundu natural i ta kousa hopi daño.

Dikon e retunan di plèstik ta peligroso?

Riba tera

Bestia- i paranan ta buska kuminda hinter dia i fásilmente nan por brua i mira pidanan di plèstik i kere ku ta kuminda, nan por stek, pega o choka riba tur sorto di restunan di plèstik manera p.e. nèt di piská ku ta tira afó, e renchinan di plèstik ku ta tene “sixpack” di blekinan di bebida. Tambe nan por guli dòpinan di bòter i paketenan di kuminda ku ta pone ku nan barika ta keda yen i sin lugá pa kuminda mes. i ainda e problema no a kaba.....

Den laman

Ora ku plèstik resultá den laman, e no ta disolvé kompletamente; E ta bira solamente mas chikitu i alfinal piská i otro bestianan di laman ta guli esakinan. E partinan chikitu di plèstik ta

apsorbá venenu kímiko industrial i ta wòrdu gulí pa piskanán, loke ta drenta den nan kurpa i na final hende ta kome e karni di piská kontaminá. Esaki ta hopi peligroso pa salú di hende.

Kiko nos por hasi?

Ta hopi importante pa traha huntú! Dor di traha huntú ku diferente grupo- i famianan ku ta dediká na limpieza (“clean up”) di Kòrsou, nos por yuda limpia nos medio ambiente I laman I hasi esakinan un sitio seif pa nos bestianan riba tera i di e bida bou di laman!

Un otro forma di yuda ta pa tene un diario di plèstik. Den esaki bo ta bai nota kuantu plèstik di solamente 1 uso bo famia ta hasi uso di dje durante un siman largu. Despues di e siman aki, palabrá den famia kiko boso por hasi pa usa ménos plèstik! Sòru pa bo bebe for di bòter di awa re-usabel, usa tasnan di kompra multifunshonal i pidi bo mayornan pa skohe pa kumpra bèrdura i frutanan lòs, na lugá di esnan empaketá den bakinan di plèstik. Purba mas tantu posibel pa resiklá tur plèstik ku bo usa.

Bo por yuda tambe pa tene nos kostanan limpi dor di partisipá ku organisashonnan di limpieza di bich. Nos ta primintí ku e lo ta hopi agradabel I lo bo sintibo orguyoso ora ku bo mira e diferensha ku bo a hasi!



Debate

PLÉSTIK I ABO

Debate

- **Nivel:** difísil
 - **Grupo di enfoke:** 10 aña i mas grandi
 - **Durashon** 60 minüt
 - **Metanan:** e alumnonan ta bai tene un debate riba e tema: plèstik i nos klima
 - **Materialnan:** Papel blanku tamaño A4, pèn i pòtlot
-



Resúmen di e lès

Repartí e klas den 4 grupo. Huntu e gruponan aki ta bai tene un debate. Kada grupo tin nan mes tarea :e lidernan di debate, 2. e grupo ku ta krea e ponensianan, e grupo ku ta pro e ponensia i e grupo ku ta kontra di e ponensia.

Preparashon

Ta repartí e klas den kuater grupo. E promé grupo ta e lidernan di e debate. Grupo number dos ta esun ku ta krea un ponensia. E di tres grupo ta pro (ta di akuerdo ku) e ponensia i grupo number kuater ta kontra.

Introdukshon

Splika e muchanan ku bo ta bai repartí e klas kompleto den 4 grupo. Nombra grupo 1 komo e lidernan i splika nan kiko ta e tarea di e lider durante e debate. Nan mester tene bon na kuenta si tur hende ta sigui e reglanan. Grupo 2 mester krea un ponensia ku tin di aber ku e tema: plèstik i nos medio ambiente. Grupo 3 ta pro e ponensia i grupo 4 ta kontra di e ponensia.

Preparashon pa e debate 30 minüt

Repartí e lugánan di sinta di e gruponan di forma stratégiko den klas. E gruponan ku ta pro i kontra di e ponensia ta sinta den un rei kada banda, enfrente (tegenover) di otro, ku kara pa otro. E lidernan ta sinta mei mei, kaminda tin un bon bista riba tur dos grupo. E grupo ku ta krea e ponensia ta sinta parti patras den e klas, kaminda nan por plania i papia trankil pa por krea un bon ponensia bou di guia di e dosente.

Un bon debate tin algun regla pa di e forma ei tur kos por kana bon:

Splika e reglanan general di e debate na e alumnonan:

- Nos ta skucha bon i ta laga otro kaba di papia.
- Splika bo pensamentu usando ehèmpelnan akklaratorio.
- Tuma e kurashi tambe pa atmití
- No ta ataká niun hende di forma personal, pero semper e mensahe
- Nos ta papia ku rèspèt ku otro.
- Nos no ta grita
- Keda spòrtif na momentu ku e lider di debate tuma un desishon.

Den e gruponan nos ta traha ku e siguiente reglanan:

- Palabrá kada biaha, ken lo ta na palabra
- Evitá di papia den otro
- Semper sostené miembronan di bo grupo

Sostené e grupo ku mester krea e ponensia usando e siguiente splikashon:

- Un ponensia mester ta simpel. E no mester ta kompleho
- E formulashon mester provoká argumentonan pro òf kontra

Hasi uso di ponensianan ku tin den anekso komo ehèmpel òf ora e grupo no ta logra formulá ponensianan nan mes.

Yuda e alumnonan ku formulashon di argumentonan. Duna e alumnonan tempu pa nan “brainstorm” i yega na argumentonan.

E debate ta dura 15 minüt

Splika stapnan i tambe reglanan di e debate na komienso di e debate.

- E grupo di ponensia ta haña 5 minüt pa krea un bon ponensia.
- E grupo pro i kontra ta haña 15 minüt pa pensa argumentonan
- Na inisio, e lider di debate ta duna un oponente turno, kende lo splika dikun nan grupo ta kontra e ponensia
- Esnan ku ta pro òf kontra ku ke bisa algu, mester lanta para. E lider di debate ta skohe ken e ta duna turno.
- E lider di debate ta wak e tempu(ora) i ta sòru pa tur dos grupo haña mes tantu chèns pa bini na palabra.
- Despues di 15 minüt e lider di debate ta terminá e debate. E ta duna kada partido un último turno.
- E lidernan di debate ta interkambiá pa yega na ken tabatin e mihó argumentonan, ken a reakshoná mihó riba e otronan i ken tabata hopi mas konvinsente. Esei ta e ganadó.

Evaluashon 15 minüt

Evaluá na final di e debate, kontestando e siguiente preguntanan ku kada grupo:

1. Kiko tabata un desafío grandi di e debate?
2. Kiko tabata fásil?
3. Kiko bo a siña di esaki?
4. Kiko lo bo hasi otro e próksimo biaha?

Algun ehèmpel di ponensianan:

1. Mester prohibí importashon di produktonan di plèstik
2. Kambio di klima mester bira un materia obligatorio na skol.
3. Gobièrnu di Kòrsou mester stòp di invertí den yenamentu di tera ku sushi (landfill)
4. Tur mucha ku ta bishitá un skol básiko, ta obligá pa partisipá un biaha pa siman na un aktividat di limpiesa “clean up”



Traha bo propio man alargá pa piki
sushi

PLÉSTIK I ABO

Traha bo propio “man alargá pa piki sushi”

- **Nivel:** difísil
- **Grupo di enfoke:** 10 aña bai ariba
- **Durashon** 45 minüt
- **Metanan:** Alumnonan ta traha nan propio “man alargá pa piki sushi”, ku nan lo bai usa riba dia 2 pa piki sushi den kurá òf rondó di skol.
- **Materialnan pa kada man alargá:** 2 lata di palu di 30 cm, pida karton duru pa por kòrta 4 pida karton di 30 cm largu i 5 cm hanchu for di dje, 6 splitpèn grandi, kabuya fini, teip diki, skèr, 2 palu di palu friu, elastik, pòtlot, linial pa midi.

Den kaso ku ta bai hasi uso di e video di youtube video pa splikashon: Mester di un lèptòp ku intenèt i projector òf un smart TV.



Resúmen di lès

Alumnonan ta bai traha den grupo di 3 riba un “man alargá pa piki sushi”, pa nan bai usa riba un otro dia planiá pa huntu limpia plenchi di skol òf rondó di skol.

(Splikashon kon pa traha e “piki-sushi “por tuma lugá online òf offline)

Preparashon

Dosente ta wak e siguiente video riba youtube i ta hasi anotashonnan ku e por usa pa splika e muchanan. Dosente ta traha su propio “man alargá pa piki sushi ” i usa esaki komo ehèmpel. Si tin e posibilidat pa wak e video di youtube huntu ku e muchanan ta hopi bon! (Esaki ta pidi di mes pa bo tin un lèptòp ku internèt i projector òf un smart TV)

Video di Youtube:

https://youtu.be/aNUkqJ_xOq8?si=6nsNz1ItlSk-iU4b

Despues di esaki ta repartí e klas den gruponan di 3. Pobe tur material riba un mesa sentral. Sòru pa bo tin un ehèmpel di un “man alargá pa piki sushi” pa por splika e muchanan stap pa stap kon nan mester traha esaki.

Introdukshon

Splika e muchanan ku den grupo di 3, nan ta bai traha un “man alargá pa piki sushi”. Laga nan mira un ehèmpel, ya nan sa kon esaki mester ta. Splika nan tambe ku e proyekto aki lo konsistí di 2 dia. Dia 1 ta dediká solamente na trahamentu di e “man alargá pa piki sushi”. Dia 2, lo bira un fecha ku lo palabrá huntu komo un “dia di limpiesa” pa huntu ban usa e “mannan alargá” ku nos mes a traha.

Dia 1: Traha e “man alargá pa piki sushi”

Stap 1: Laga e alumnonan traha un plan i repartí tareanan.

Stap 2: Ora nan ta kla ku e plan i repartishon di tarea, nan ta bai kuminsá traha riba e “man alargá pa piki sushi”:

1. Pega e 2 latanan di palu di 30 cm na otro usando e teip. (forma un lata di 60 cm)
2. Midi i kòrta 4 strep di karton di 30 cm largu i 5 cm hanchu
3. Kue 1 strep di karton, dobla esaki nèt mei mei, hinka un punta di e lata di 6cm den e karton doblá i plak esaki ku teip.
4. Usa e punta di pòtlot pa traha un burako na e punta final di e karton ku a kaba di plak.
5. Kue 2 pida strep di karton ku ta largu ainda i traha 2 buraku den kada unu. Un buraku mei mei di e karton i un buraku na su punta.
6. Kòrta e di 4 pida strep di karton nèt mei mei, den dos pa bo haña 2 strep igual di tamaño i traha un buraku na punta na kada un su punta.
7. Kue e dos strepnan largu, i pone esakinan riba otro presis kaminda a bora e buraku ku pòtlot i hinka un splitpèn. No dobla e splitpèn su pianan ahinda, pero pasa esaki dor di buraku di e karton ku bo a dobla i plak na e lata di 60 cm. Bòltu e lata pa por mira e pianan di e splitpènnan, dobla esakinan i pone un pida teip na kada unu.
Kue e dos pida kartonnan kòrtiku ku bo a kòrta di mesun tamaño i 3 splitpèn pone e kartonnan presis riba e burakunan di e dos kartonnan largu i despues pone e splitpèn pa pega nan dos na otro. Bòltu e piki sushi dobla e splitpènnan i pone un pida teip riba kada un.
8. Pasa un elastik bou di e kabes di e splitpènnan mei mei di e piki-sushi i mara esakinan.
Kòrta un pida kabuya di 60 cm, i mara esaki na e splitpèn prinsipal na parti abou di e piki

sushi, e otro punta di e kabuya bo ta usa pa por kontrolá/manehá e “man alargá pa piki sushi”.

9. Na e punta final di e dose palunan di palu friu, ku direkshon paden ku ta tira pa otro, formando un gara.
10. Purba kue un opheto usando e “man alargá pa kue sushi” Sòru pa tur mucha haña un chèns pa tèst e loke ku nan a traha huntu.

Palabrá ku e alumnonan riba kua fecha/dia nan lo bai hasi uso di e “man alargá pa piki sushi” pa limpia nan patio, òf rondó di skol.

Evaluashon dia 1

Despues ku kada grupo kaba di traha nan “man alargá pa piki sushi”, ta evaluá e aktivitat:

1. Kiko tabata e desafio mas grandi durante trahamentu di e “man alargá pa piki sushi”
2. Kiko tabata fásil pa e grupo?
3. Kiko boso a siña di e aktivitat aki?
4. Kiko lo bo hasi otro e próksimo biaha?

Dia 2: Hasiendo uso di e “man alargá pa piki sushi”

- **Durashon:** 45 minüt
- **Metanan:** Den grupo di 3 e muchanan ta bai eksperenshá kon pa hasi nan ambiente limpi, usando nan propio “man alargá pa piki sushi”.
- **Materialnan:** E “man alargá pa piki sushi” i un saku di sushi
- **Forma di traha:** ta traha ku e mesun gruponan di dia 1

Ehekushon 30 minüt

Splika e plan di dia na e muchanan. E mesun gruponan di dia 1 ta keda repartí riba e espasio di pafó skohí di forma ku nan no ta bai kana den otro, pero kada grupo ta enkargá ku un espasio definí pa e dosente. Kada grupo tin un saku di sushi grandi i nan propio “man alargá pa piki sushi”. Dos mucha ta tene e saku di sushi habrí i e di tres mucha ta usa e “man alargá” pikiendo sushi i benta esakinan den saku. Sòru pa tur mucha haña un chèns pa tene e saku di sushi i tambe hasi uso di e “man alargá pa piki sushi”.

Evaluashon dia 2 15 minüt

Despues di a usa e “man alargá” pa 30 minüt, nan ta bai bèk den klas.

Evalúa e aktivitat:

1. Kiko tabata e desafio di mas grandi usando e “man alargá pa piki sushi”?
2. Kiko tabata fásil pa e grupo?
3. Kiko boso a siña di esaki?
4. Kiko lo bo hasi otro e próksimo biaha?
5. Usando hanskun ta surti e sushinan ku a piki. Kiko tur a haña? Hiba un kòmbersashon ku e muchanan tokante e importansia di surti sushi.



Kahoot Kues!

PLÉSTIK I ABO

Kahoot - Kues

- **Nivel:** fásil
- **Grupo di enfoke** 8 aña i mas grandi
- **Durashon:** 45 minüt
- **Metanan:** e alumnonan ta haña konosementu di e peligernan ku plèstik tin riba nos medio ambiente
- **Materialnan:** Kahoot app, internèt, un device (telefon òf tablet), projector òf TV smart screen



Resúmen di e lès

Den gruponan di 4, alumnonan ta bai partisipá na un kues di kahoot, i pa medio di esaki nan ta bai haña mas konosementu i komprondé dikun ta importante pa nos tin un ambiente limpi i tambe un medio ambiente sin plèstik.

Preparashon

Parti e klas den gruponan di 4 alumno. Pone materialnan kla, download i tèst e kahoot riba kada device i sòru pa un bon konekshon di internèt.

Introdukshon

Splika e muchanan ku nan ta bai wak un felm tokante plèstik, nos medio ambiente i nos klima. (Lenk pa e felm ta riba página 4). Despues di wak e felm, nan ta bai hunga huntun weg di kahoot, kaminda nan mester kontestá preguntanan tokante e felm. Kada grupo ta haña un device riba kua nan lo bai vota pa e kontesta korekto. E grupo ku puntuashon mas haltu lo ta e ganadó.

Kahoot 30 minüt

Desaroyá un kahoot. Hasi uso di e siguiente preguntanan pa traha esaki òf formulá bo propio preguntanan despues di a wak e felm.

1. Kiko ta plèstik di 1 uso so?
 - a. plèstik ku ta usa 1 biaha so i tira afó
 - b. plèstik ku tin un kos so skibí riba dje
 - c. Plèstik di koló
2. Nombra dos fosil ku ta usa pa traha plèstik
 - a. Zeta i awa
 - b. Santu i piedra
 - c. Gas i zeta
3. Pa prosesá plèstik ta usa hopi energia
 - a. Nò
 - b. Si
 - c. Tin biaha si
4. Ora ta traha plèstik e por kousa kambio di klima?
 - a. Si
 - b. Nò
 - c. Tin biaha si
5. Kuantu plèstik ta dura pa kibra i disparsé?
 - a. 10 aña
 - b. 50 aña
 - c. 100 aña o mas
6. Ora benta plèstik afó kiko e por kousa?
 - a. Daña e tera
 - b. Susha airu ora kimé
 - c. Daña tera, susha airu i susha laman

7. Dikon plèstik ta peligroso pa bestianan?
 - a. E por lora i pega den dje o komé i muri
 - b. E ta muchu fini
 - c. Plèstik ta duru

8. Plèstik por bai den nos kuminda tambe?
 - a. Si
 - b. Nò
 - c. Podisé

9. kiko tur nos por hasi pa yuda?
 - a. Usa ménos plèstik, yuda piki plèstik, share e video aki, usa produktonan di karton
 - b. Usa otro produkto
 - c. Usa kup di karton

10. Menshoná 3 tipo di plèstik di 1 uso
 - a. Tayó, fòrki, kuchara
 - b. Tela, pèn, steft
 - c. Mesa, stul, paña

Lenk di Video pa e felm:

<https://youtu.be/J8QKy1nh5Ek?si=sdRaObxSt3sliEsW>

Evaluashon

Na final di e kahoot, kada grupo ta kontestá e siguiente preguntanan:

1. Kiko tabata e desafío di mas grandi na momentu di kontestá e preguntanan?
2. Kiko tabata fásil pa e grupo?
3. Kiko bosnan a siña di esaki?
4. E felm a siñabo kosnan nobo?



Re-uso di plèstik

PLÈSTIK I ABO

Re-uso di plèstik

- **Nivel:** fásil
- **Grupo di enfoke:** 8 aña bai ariba
- **Durashon:** 45 minüt
- **Metanan:** Prevení ku bòternan di plèstik ta resultá den naturalesa pa medio di re-usá.
- **Materialnan:** Wak anekso 1 blachi di trabou produktonan 1 te ku 5, pa materialnan ku ta nesesario pa traha kada produkto.



Resúmen di lès

Huntu ku e dosente, alumnonan ta skohe entre produktonan 1 te ku 5 pa nan traha. Den gruponan chikí (4 òf 5), alumnonan ta bai traha sea un produkto pa nan mes, pa klas òf pa e dosente.

Preparashon general

Un siman promé ku ehekushon di kada un produkto, mester kolektá e bòternan di plèstik ku tin mester. Pidi kada alumno pa nan trese bòternan di plèstik (limpi i e tamaño ku mester). Sòru pa alfinal bo tin suficiente bòter di plèstik pa kada mucha òf grupo por haña. Parti e alumnonan den gruponan chikí di 4 òf 5. Pone materialnan kla riba mesa.

Introdukshon general

Duna un introdukshon kòrtiku di e peligernan di plèstik riba nos medio ambiente i splika tambe ku tur hende mester duna un granito pa nos por yega na e solushon. Hasi uso di anekso 2; “E peliger di plèstik pa nos medio ambiente”. Despues di risibí e informashon di konsientisashon, alumnonan ta kuminsá traha. E klas ta sòru pa bòternan di plèstik no resultá den nos naturalesa pa medio di re-usá. Splika e alumnonan ku nan ta bai traha un produkto di uso pa nan mes, pa klas o pa e dosente re-usando bòternan di plèstik.

Laganan sa ku den grupo nan ta bai traha un produkto kreativo ku bòternan di plèstik bashí.

Plania - traha - tèst

Pone tur material riba mesa i parti e muchanan den gruponan chikitu(4 òf 5).

E muchanan ta traha un plan promé. Pa esaki nan ta traha un schèts riba papel di loke nan ke traha. Despues den grupo nan ta interkambiá tokante e schèts. Ora tur hende ta di akuerdo, nan ta kuminsa traha. Despues nan ta tèst nan produkto. Posibelmente tambe nan lo mehorá nan produkto.

Evaluashon

Evaluá ku e alumnonan na final di e aktividat:

1. Kiko tabata e desafío di mas grandi mientras tabata traha e produkto?
2. Kiko a logra hopi bon?
3. Kiko boso a siña di e aktividat?
4. Kiko boso lo hasi otro e siguiente biaha?

Anekso 1 Blachi di trabou produktonan 1 - 5

Aki ta sigui deskripsjon di 5 produkto:



Produkto 1

Wega di bowling

Materialnan pa 1 sèt : 12 bòter di plèstik (di mesun tamaño), teip, diferente koló di fèrf di awa, kuashi, piedranan chikitu òf tera i un bala di futbòl.

Preparashon: parti e klas den 2 grupo, kada grupo ta traha 1 sèt di bòternan pa bowling i ta tèst esakinan tambe huntú.

Resúmen di e lès: Splika e alumnonan ku nan ta bai traha un sèt di bòternan pa hunga bowling. Ta repartí hinter e klas den dos. Kada grupo ta bai sinta na mesa i ta ehikutá e siklo di krea un plan-traha-tèst-evaluá: Despues di plania ta yena e 12 bòternan ku tera òf piedranan chikitu. Ta drai teip algun biaha rondó di e tapa i boka di e bòter, pa esaki keda bon pegá na e bòter pa e no habri ora ta dale ku bala. Segun plan ta fèrf kada bòter i laga esakinan serka. Despues ku nan ta seku ta pasa pa e fase di tèst i evaluá.



Produkto 2 :

Baki pa Pèn, steft of pòtlot

Materialnan: Un bòter di plèstik di 2 liter pa kada mucha, stanley mes, pòtlot, fèrf, karton, dekorashon, gleter, steker i kosnan di adorno.

Preparashon: Parti e klas den gruponan di 4 alumno. Nan ta sinta huntu na mesa pa stimulá di ta solidario ku otro, pero kada un individual lo traha nan baki.

Resúmen di e lès: Parti e klas den gruponan di 4 i pone tur material kla riba e mesanan. Ta apliká e siklo di krea plan-traha- tèst i evaluá. Ku e stanley mes ta kita e parti ariba di e bòter di plèstik. Por usa un pòtlot o pèn pa midi kon haltu mester kòrta e bòter. Hasiendo uso di tur e materialnan di dekorashon, kada mucha por krea un baki uniko pa por pone tur su kosnan di skibi den dje.



Produkto 3 :

Akuario

Materialnan: mester di bòternan di plèstik grandi di 2 òf 3 liter ku tapa, stanley mes, diferente koló di karton, skèr, leim, palunan di saté, pòtlot, santu, vinyldrat koló blou i bèrdè, piedranan, forman di bestia di laman.

Preparashon: Ta parti alumnonan den gruponan di 4. Kada grupo ta bai traha un aquarium. Ta pone tur materialnan kla mei mei riba kada mesa.

Resúmen di lès: Splika alumnonan ku kada grupo ta bai traha un akuario. Kreativitat ta importante i kada produkto por ta úniko. Despues di plania usando e stanleymes ta kòrta un firkant midí 2x2 den banda di e bòter. Despues di esaki ta pone un lag diki di santu den bòm di e bòter. Usando e forman di bestia i pòtlot, ta pinta forman riba kartonnan di koló i kòrta saka esakinan. E forman kòrtá ta pega nan na punta di palunan di saté i ta hinka e palu di saté den santu. Ta duna forma

kreativo di mata na e vinylratnan i hinka e punta den santu. Ta pone piedranan tambe den e santu. Despues di esaki ta eksponé i evaluá e akuarionan.



Produkto 4:

Dekorashonnan pa klas

Materialnan: bòternan di plèstik di diferente tamaño, haltura, hanchura, diferente kolónan di fèrf, diferente koló di marker, steker, gleter, piedranan lombrá, kabuya fini, teip i otro kosnan pa dekorá.

Preparashon:

Splika e alumnonan ku nan kada unu lo bai traha na un dekorashon pa klas. E por ta un dekorashon ku ta pará, pero tambe e por ta un dekorashon di kolegá. Pone tur e materialnan riba un mesa dilanti den klas. Kreativitat ta di importansia pa krea e produkto aki. Kana rònt den klas i duna guia spesialmente na esnan ku no sa presis kiko nan ke hasi o traha. Por trese tambe un ehèmpel di dekorashon òf potrèt komo inspirashon.



Produkto 5:

Baki di mata

Materialnan: botèrnan di plèstik, saku di tera, simianan di flor i mata, fèrf, kuashi diki i fini, marker, stanley mes, giter ku awa.

Preparashon: alumnonan ta keda repartí den grupitonan di 4, pero ta traha riba nan baki di mata individual. Ta pone tur e materialnan riba mesa.

Resúmen di lès: Splika na e gruponan ku nan kada un individual ta bai traha un baki pa mata. Dosente ta sòru pa e tin algun ehèmpel di baki di mata sea digital òf riba papel pa di e forma ei e muchanan tin un idea básiko. Hasiendo uso di stanleymes e muchanan ta kòrta e parti ariba di e bòter kita afó. Usando un skèr nan por duna forma ku nan ke na e baki. Despues tur hende ta fèrf nan baki i laga esaki seka. Tur mucha ta haña tera pa por pone den nan baki di mata, simia ta wòrdu poné despues i basha tera riba esakinan. Tur hende ta bai pone nan bakinan di mata pafó riba banki banda di otro i kada mucha ta duna su mata suficiente awa.

Muhamentu di mata lo bira despues di e dia aki un tarea diario pa e muchanan.

Aneko 2

E peliger di plèstik pa nos medio ambiente

Rònt mundu bo ta haña plèstik. Ta kasi imposibel pa pensa riba produkshon di produktonan importante ku hende ta usa sin plèstik. Produktonan manera; tayer di outo, fèrf, sapatu, paña èts.

Kon plèstik ta dreña den nos medio ambiente?

Hopi produkto tin plèstik den dje. Hopi mikroplèstik (partinan chikitu di plèstik) ta bin den medio ambiente pa medio di tayer i fèrf ku ta gasta òf na momentu ku ta laba paña. E partinan chikitu aki ta resultá den nos aire, awa i den fondo di laman. Despues di tempu tur plèstik ta disolvé i ta bira mikro plèstik. Dor di gastamentu di e plèstik tambe ta bin mikro plèstik liber. Hopi mikro plèstik ta bin den nos medio ambiente bèk komo sushi ku ta zwèrf.

Kiko ta e konsekuensianan pa e medio ambiente?

Plèstik no ta disolvé òf ta disolvé difísilmente. Pa e motibu aki nan ta monta bira hopi i ta keda distribuí den e medio ambiente. Esaki por tin konsekuensianan pa hinter e sistema ekológiko. Serka bestianan por sosodé ku e plèstik ta keda pegá den nan tripanan òf e por kousa ku nan ta stek dor di kome esaki. Por ehèmpel paranan di laman i piskánan por brua kome sushi komo ku e parse kuminda.

Kiko nos por hasi?

Ta importante pa tur hende duna nan granito;

-Usa ménos plèstik . Spesialmente esnan ku ta usa 1 biaha so i tira afó.

-Sea konsiente di empakenan di kuminda

-Sostené dianan di “clean up”

-Re-usá plèstik

Kolofón

Tur e aktvidatnan di plèstik i abo ta aksesibel i liber pa hasi uso di dje.

Mas informashon di e proyekto aki por haña riba www.plestikiabo.nl

Plestik i abo ta un koperashon entre TinkerSjop, Omar Sling i Studio Kabritu I ta sostené finansieramente pa Fonds voor Cultuur participatie.



PLESTIK I ABO