



5 activiteiten voor bewustwording van plastic
gebruik

PLÉSTIK LABO

Inhoudsopgave

1. Actieposter maken
2. Debat
3. Maak je eigen grijper
4. Kahoot Quiz
5. Hergebruiken van plastic



Actieposter maken!

PLÉSTIK I ABO

Maak je eigen actieposter

- **Niveau:** makkelijk
- **Doelgroep:** 8 jaar en ouder
- **Duur:** 75 minuten
- **Doelen:** de leerlingen krijgen informatie over plastic en maken hierna een actieposter over het gevaar van plastic op ons milieu. De eindproducten worden in de schoolhal opgehangen.
- **Materialen:** A4 wit papier, potloden, kleurpotloden en stiften.



Les samenvatting

Vertel over de gevaren van plastic voor het milieu aan de leerlingen en vertel dat de leerlingen een actieposter gaan maken die als doel heeft een grotere bewustwording voor een schoner milieu voor alle kinderen op school.

Vorbereiding

Zet genoeg materialen voor elk kind klaar op een tafel in het midden van de klas.

Introductie

Vertel over de gevaren van plastic en de gevolgen hiervan op ons milieu. Gebruik hiervoor de informatie uit bijlage 1 van deze opdracht.

Actieposter maken 30 minuten

Leg alle materialen op een tafel in het midden van de klas. Elk kind neemt 2x A4 en een potlood.

Stap 1: ieder kind krijgt 5 minuten om alle woorden waar hij/zij aan denkt bij het gevaar van plastic op te schrijven op een A4. Deze woorden worden de basis van de poster.

Stap 2: de leerlingen maken een schets van de poster met potlood, gebaseerd op de woorden die ze hebben opgeschreven in stap 1. Hierna kleuren ze de actieposter in. Loop rond en geef ondersteuning en ideeën waar nodig.

Stap 3: Laat de leerlingen in 15 zinnen een enthousiasmerend verhaal maken waarom hun actieposter het beste is.

Presentatie actieposters 30 minuten

Elke leerling krijgt 1 minuut de tijd om hun actieposter aan de klas te laten zien. Ze lezen hiervoor het verhaal voor dat ze in stap 3 hebben gemaakt. Er is geen goed of fout. Het is de creativiteit van elk kind.

Zorg ervoor dat alle posters in de schoolhal worden opgehangen.

Evaluatie 15 minuten

Evalueer aan het eind van de opdracht, onderstaande vragen met elk groep:

1. Wat was het meest uitdagend bij het maken van de poster?
2. Wat was gemakkelijk?
3. Wat heb je hiervan geleerd?
4. Wat ga je de volgende keer anders doen?

Bijlage 1 Informatie over plastic

Plastic

Plastic is een materiaal die hedendaags van belang is in ons samenleving. Belangrijke dingen voor de mens worden helemaal of gedeeltelijk gemaakt van plastic. Duurzame - waterflessen, borden, tassen, bril, schoenen en ook bv medische benodigheden die leven redden enz. om een aantal dingen te benoemen. Het is bijna onmogelijk om een wereld zonder plastic te bedenken. Maar wat is het probleem?

Het probleem is namelijk de zogenaamde “ Single-use plastic”, deze plastic producten worden gemaakt om alleen één keer gebruikt te worden en daarna weggegooid. Enkele veel gebruikte “single use plastic” producten zijn boodschapstassen, rietjes, voedselverpakkingen, voedselbakjes, plasticvork -lepel en -cups. Hierdoor gebruiken de meesten van ons meer plastic dan nodig is, en de helft van het plastic dat we produceren is gemaakt om slechts één keer te worden gebruikt. Het grootste probleem met plastic is, dat het meer dan 400 jaar nodig heeft om te ontbinden (afbreken). Het blijft het heel lang in de natuurlijke wereld en veroorzaakt veel schade.

Waarom is plastic afval gevaarlijk?

Op het land

Dieren en vogels zijn de hele dag op zoek naar voedsel en kunnen stukjes plastic vergissen hiervoor en kunnen makkelijk verstrikt raken en zelfs gewurgd worden door allerlei soorten plastic afval, zoals weggegooide visnetten en sixpack-ringen uit blikjes. Ook kunnen zij flessendoppen en wikkels voor voedsel slokken waardoor er in hun gezwollen buik geen ruimte overblijft voor echt voedsel. En daar houdt het probleem niet op.....

In de oceaan

Wanneer plastic in de oceaan terecht komt, wordt het niet volledig afgebroken; het wordt alleen maar kleiner en wordt uiteindelijk ingeslikt door vissen en andere zeedieren en vogels. De kleine plasticdeeltjes absorberen giftige industriële chemicaliën die, wanneer ze door vissen

worden gegeten, in hun weefsels worden opgenomen en uiteindelijk door mensen worden gegeten. Dit is heel gevaarlijk voor de gezondheid van de mensen.

Wat kunnen we doen?

Samenwerking is heel belangrijk! Door samen te werken met verschillende “clean up” groepen en families, kunnen we helpen om de milieu en oceaan te verschonen – en er een veilige plek van te maken voor onze dieren en zeeleven!

Een ander hulp-vorm is om een plasticdagboek bij te houden. Hierin noteer je hoeveel plastic voor éénmalig gebruik uw gezin gebruikt door een week lang. Bespreek vervolgens wat je kunt doen om minder te gebruiken! Zorg ervoor dat je drinkt uit herbruikbare waterflessen, gebruik multifunctionele boodschappentassen en vraag je ouders om losse groenten en fruit te kiezen, in plaats van boodschappen verpakt in plastic bakjes. En recycle natuurlijk al het plastic dat je kunt!

U kunt ook helpen onze kusten schoon te houden door mee te gaan naar een georganiseerde strandopruiming. Het is leuk en we beloven dat je heel trots zult zijn als je ziet wat een verschil je hebt gemaakt!



Debat

PLÉSTIK I ABO

Debat

- **Niveau:** moeilijk
 - **Doelgroep:** 10 jaar en ouder
 - **Duur:** 60 minuten
 - **Doelen:** de leerlingen houden een debat op de thema: plastic en ons klimaat
 - **Materialen:** Wit A4 papier, pen en potlood
-



Les samenvatting

Verdeel de klas in 4 groepen. Samen gaan deze vier groepen een debat houden. Elke groep heeft een eigen taak: de leider, de stelling-maker, een groepje dat voor de stelling is en een groepje dat tegen de stelling is.

Vorbereiding

De klas wordt verdeeld in vier groepjes. Het eerste groepje is de debatleider. Het tweede groepje verzint een stelling. Het derde groepje is voorstander van de stelling en het vierde groepje is tegen.

Introductie

Leg de kinderen uit dat de hele klas in 4 groepen verdeeld zal worden. Benoem groep 1 als leider en leg hen uit wat de taak van de leider is gedurende het debat. Zij moeten goed in de gaten houden of de regels goed gevolgd worden. Groep 2 moet een stelling verzinnen bij het thema; plastic en ons klimaat. Groep 3 is pro de stelling en groep 4 is tegen de stelling.

De debatvoorbereiding 30 minuten

Verdeel de groepen strategisch over de klas. De groep die voor de stelling is en de groep die tegen de stelling is, zitten tegenover elkaar. De leider zit in het midden, met een goed uitzicht op beide groepen. De stelling makende groep zit achterin de klas, waar zij rustig kunnen plannen en praten om een goede stelling te maken onder begeleiding van de docent.

Een goed debat heeft een aantal regels om te zorgen voor de goede gang van zaken:

Leg de algemene spelregels van het debat uit:

- We luisteren goed en laten elkaar uitpraten
- Leg met voorbeelden uit waarom je iets vindt
- Durf ook toe te geven
- Val nooit iemand persoonlijk aan, maar altijd de boodschap
- We spreken met respect tegen elkaar
- We schreeuwen niet
- Leg je neer bij de beslissing van de debatleider

Binnen de groepen werken we met de volgende regels:

- Spreek elke keer af wie het woord neemt.
- Vermijdt door elkaar praten
- Ondersteun altijd je groepsleden

Ondersteun de stelling vormende groep door middel van de volgende uitleg

- Een stelling moet simpel zijn. Niet ingewikkeld
- De formulering moet een voor of tegen argument uitlokken

Gebruik de stellingen uit de bijlage als voorbeeld of als het niet lukt om zelf stellingen te maken.

Help de leerlingen met het formuleren van argumenten. Geef de leerlingen de tijd om als groep te brainstormen om tot argumenten te komen.

Het debat 15 minuten

Leg de stappen en regels van het debat uit bij de start van het debat:

- Het stelling groepje krijgt 5 minuten om een goede stelling te verzinnen
- De voor- en tegenstanders krijgen een kwartier om argumenten te bedenken
- De debatleider geeft aan het begin een tegenstander de beurt, die vertelt waarom zijn groepje tegen is
- Voor- of tegenstanders die iets willen zeggen gaan staan. De debatleider kiest wie de beurt krijgt.
- De debatleider houdt de tijd bij en zorgt ervoor dat beide partijen even vaak aan het woord komen.
- Na een kwartier rond de debatleider het debat af. Het geeft beide partijen nog een laatste beurt.
- De debatleiders bespreken wie de beste argumenten had, wie het best reageerde op de anderen, wie het meest overtuigde. Dat is de winnaar.

Evaluatie 15 minuten

Evalueer aan het eind van de debat, onderstaande vragen met elk groep:

1. Wat was het meest uitdagend van het debat?
2. Wat was gemakkelijk?
3. Wat heb je hiervan geleerd?
4. Wat ga je de volgende keer anders doen?

Een aantal voorbeelden van stellingen:

1. Het importeren van plastic producten moet verboden worden
2. Klimaatverandering moet een verplicht vak worden op school
3. De overheid van Curaçao moet stoppen met investering in landfill
4. Alle kinderen van de basisschool zijn verplicht 1 keer in de week aan “milieu clean up” mee te doen.



Maak je eigen afval-grijper

PLÉSTIK | ABO

Maak je eigen afval-grijper

- **Niveau:** moeilijk
- **Doelgroep:** 10 jaar en ouder
- **Duur:** 45 minuten
- **Doelen:** de leerlingen maken hun eigen afval grijper om bij dag 2 hun omgeving schoon te gaan maken
- **Materialen voor elk grijper:** 2 Houten lat van 30 cm, hard karton waaruit 4 stukken karton van 30 cm lang 5 cm breed geknipt kan worden, 6 grote splitpennen, touw, plakband, schaar, 2 ijslolly stokjes, elastiek, potlood, liniaal om te meten

Bij gebruik van youtube video uitleg: laptop met internet verbinding en projector of smart TV



Les samenvatting

Leerlingen maken in groepjes van drie een afval- grijper, om op een geplande dag samen hun schoolplein of de omgeving rond de school samen schoon te maken. (De uitleg kan online of offline uitgevoerd worden)

Voorbereiding

Docent bekijk de volgende youtube link en maak aantekeningen, om dit aan de kinderen te kunnen uitleggen. Docent maakt een eigen afval-grijper om als voorbeeld te gebruiken.. Bestaat er de mogelijkheid om dit video samen met de kinderen te bekijken is prima! (Dit vergt natuurlijk, laptop met internetverbinding en projector of een smart TV)

Youtube video:

https://youtu.be/aNUkqJ_xOq8?si=6nsNz1ltlSk-iU4b

Verdeel hierna de klas in groepjes van drie. Leg alle materialen op een centraal tafel. Zorg voor een voorbeeld van een grijper om stap voor stap uit te leggen hoe dit gemaakt moet worden.

Introductie

Leg de kinderen uit dat ze in groepjes van 3 een grijper gaan maken. Laat de kinderen een

voorbeeld van een grijper zien, zodat ze allemaal een idee hebben hoe de grijper eruitziet. Leg ook uit dat dit project uit twee dagen zal bestaan. Dag 1 wordt alleen besteed aan het maken van de grijper. Dag 2 wordt een afgesproken datum; ‘ruim op dag’ om de samen gemaakte grijpers te gebruiken.

Dag 1: Het maken van de afval-grijper

Stap 1: Laat de leerlingen een plan maken en de taken onder elkaar verdelen.

Stap 2: Als het plan en takenverdeling klaar is, gaan de leerlingen aan de slag met het maken van de grijper:

1. Plak de 2 houten latten van 30 cm aan elkaar vast met tape(maak een 60 cm lat)
2. Meet en knip 4 strips van karton van 30 cm lang en 5 cm breed
3. Neem 1 kartonnen strip, vouw deze precies in het midden, steek de einde van de houtenlat tussen de gevouwde karton en plak dit met plakband.
4. Gebruik de punt van een potlood om een gat te maken aan de einde van de geplakte karton
5. Pak 2 kartonnen strips en maak twee gaatjes in elk. Één gaatje in het midden en één aan het einde van het karton.
6. Knip de vierde kartonnen strip in het midden tot twee gelijke strips, en maak een gaatje aan het eind van beide geknipte kartonnen strips.
7. Pak de twee nog lange kartonnen strips, zet ze op elkaar met de midden gaatjes precies op elkaar en steek een splitpen hierin. Vouw de splitpen nog niet, maar haal deze door het gaatje van het karton dat is vastgeplakt aan de houten lat. Draai de houten lat om en vouw de twee benen van de splitpen en plak een stukje plakband hierop.
8. Pak de twee kort gelijk geknipte kartonnetjes en drie splitpennen, zet ze precies waar de gaatjes zijn op elkaar en maak ze eerst vast aan de twee eind punt van de andere twee lange kartonnen en daarna aan elkaar. Draai de grijper om en zet een stukje plakband op de splitpen.
9. Glijd een elastiekje onder het hoofd van de splitpennen in het midden van de grijper en maakt het vast. Knip een 60 cm lang touw, bind een kant van het touw aan de (hoofd)splitpen aan de onderkant, gebruik de andere uiteinde van de touw om de grijper te beheren.

10. Plak aan het einde van elk karton, einde van de grijper de ijslollystokjes, naar elkaar toe richting naar binnen.
11. Probeer een object op te pakken met gebruik van de grijper. Zorg dat elk kind de kans krijgt om zijn/haar grijper te testen.

Bespreek met de leerlingen wanneer ze de grijper gaan gebruiken om op de speelplaats of rondom de school schoon te gaan maken

Evaluatie dag 1

Nadat elke groep hun grijper heeft gemaakt, evalueer je de activiteit:

1. Wat was het meest uitdagend bij het maken van de grijper?
2. Wat was gemakkelijk voor de groep?
3. Wat heb je hiervan geleerd?
4. Wat ga je de volgende keer anders doen?

Dag 2: Het gebruiken van de afval-grijper

- **Duur:** 45 minuten
- **Doelen:** De kinderen gaan in groepen van drie met hun zelfgemaakte grijper ervaren hoe zij hun omgeving kunnen schoon maken
- **Materialen:** De grijper en 1 vuilniszak
- **Werkvorm:** werk in dezelfde groepen van dag 1

Uitvoering 30 minuten

Leg de planning van de dag uit. Dezelfde groepjes van dag 1 worden verdeeld over het buiten-gebied(speelplaats, rondom de school enz.), zodat de groepen niet door elkaar gaan lopen, maar elk groep in eigen ruimte. Elke groep heeft een grote vuilniszak en eigen gemaakte grijper. Twee kinderen houden de vuilniszak open, terwijl het derde kind met de grijper vuilnis oppakt en hierin gooit. Zorg ervoor dat elk kind de kans krijgt om de vuilniszak vast te houden en de grijper te gebruiken.

Evaluatie dag 2 15 minuten

Na 30 minuten de grijper te hebben geprobeerd, gaan ze terug naar school. Evalueer de activiteit:

1. Wat was het meest uitdagend bij het gebruik van de grijper?
2. Wat was gemakkelijk voor de groep?
3. Wat heb je hiervan geleerd?
4. Wat ga je de volgende keer anders doen?
5. Sorteert (met handschoenen) het gevonden afval. Wat is er allemaal gevonden? Houd een gesprek met de kinderen over het belang van sorteren van afval.



Kahoot Quiz!

PLÉSTIK I ABO

Kahoot - Quiz

- **Niveau:** makkelijk
- **Doelgroep:** 8 jaar en ouder
- **Duur:** 45 minuten
- **Doelen:** de leerlingen doen kennis op over de gevaren van plastic voor ons klimaat
- **Materialen:** Kahoot app, internet, een device (telefoon of tablet), projector of smart screen



Les samenvatting

In groepjes van 4 gaan de leerlingen aan de slag met een kahoot quiz en krijgen hierdoor meer begrip over het belang van een schone omgeving en klimaat zonder plastic.

Vorbereiding

Verdeel de klas in groepjes van vier. Zet de materialen klaar, download en test de kahoot uit op elke device, zorg voor een goede internetverbinding.

Introductie

Leg de kinderen uit dat ze een film gaan bekijken over plastic, onze omgeving en het klimaat. (Link voor de film op bladzijde 4). Hierna spelen zij samen een kahoot waarbij zij vragen beantwoorden over de film. Elke groep krijgt een device waarop zij samen stemmen voor het goede antwoord. De groep met de hoogste punt is de winnaar.

Kahoot 30 minuten

Ontwikkel een kahoot. Maak hiervoor gebruik van onderstaande vragen en antwoorden, of formuleer je eigen vragen na het bekijken van de film.

1. Wat is "single use plastic"?
 - a. plastic dat alleen 1 keer gebruikt wordt en hierna weggegooid
 - b. plastic met alleen 1 product erop beschreven
 - c. Gekleurde plastic

2. Noem twee producten die gebruikt worden om plastic te maken.
 - a. Olie en water
 - b. Zand en steen
 - c. Gas en olie

3. Plastic productie vergt veel energie
 - a. Nee
 - b. Ja
 - c. Soms

4. Kan productie van plastic klimaatverandering veroorzaken?
 - a. Ja
 - b. Nee
 - c. Soms

5. Hoelang duurt de ontbinding (afbreking) van plastic
 - a. 10 jaren
 - b. 50 jaren
 - c. 100 jaren of meer

6. Weggoien van plastic kan wat veroorzaken?
 - a. Schade aan de aarde

- b. Lucht vervuiling bij afbranding hiervan
 - c. Vervuiling van aarde, lucht en de oceaan
7. Waarom is plastic gevaarlijk voor dieren?
- a. Ze kunnen verstrikt en gewurgd raken of opeten en hierdoor sterven
 - b. Het is te dun
 - c. Plastic is hard
8. Kan plastic ook in ons voedsel terecht komen?
- a. Ja
 - b. Nee
 - c. Misschien
9. Wat kunnen we doen om te helpen?
- a. Minder plastic gebruiken, help plastic oprapen, dit filmpje delen, gebruikt producten van karton
 - b. Gebruikt andere producten
 - c. Gebruikt karton bekens
10. Noem 3 "one single use" producten
- a. Bord, vork, lepel
 - b. stof, pen, stift
 - c. Tafel, stoel, kleren

Video link voor de film:

<https://youtu.be/J8QKy1nh5Ek?si=sdRaObxSt3sliEsW>

Evaluatie

Aan het eind van de kahoot beantwoorden de groepen de volgende vragen:

1. Wat was het meest uitdagend bij het beantwoorden van de vragen?
2. Wat was gemakkelijk voor de groep?
3. Wat heb je hiervan geleerd?



Hergebruik van plastic

PLÉSTIK I ABO

Hergebruik van plastic

- **Niveau:** makkelijk
- **Doelgroep:** 8 jaar en ouder
- **Duur:** 45 minuten
- **Doelen:** Voorkomen dat plastic flessen in de natuur terecht komen door ze te herbruiken.
- **Materialen:** Bekijk bijlage 1 werkblad producten 1 - 5, voor bijbehorende materialen voor elk product



Les samenvatting

Samen met de docent kiezen de leerlingen tussen product 1-5, om te gaan maken. Leerlingen maken in groepjes, een product voor zichzelf, de klas of de docent.

Algemene voorbereiding

Verzamel in de week vóór de uitvoering van elk product de benodigde plastic flessen. Vraag aan elk kind (schoongemaakte) plastic flessen mee te nemen. Zorg er voor dat je uiteindelijk genoeg plastic flessen hebt voor elk kind of /groep. Verdeel de klas in groepjes. Zet de materialen klaar op de tafels.

Algemene introductie

Geef een korte introductie over hoe gevaarlijk plastic is voor ons milieu en dat iedereen een steentje moet bijdragen voor de oplossing. Gebruik hiervoor bijlage 2; het gevaar van plastic voor ons milieu. Met deze bewustwordingsinformatie, gaan de leerlingen hierna aan de slag. De klas zorgt dat de plastic flessen niet in de natuur terechtkomen door ze opnieuw te gebruiken. Leg uit dat de leerlingen een product voor de klas maken door hergebruiken van plastic flessen.

Vertel dat ze in groepjes een creatief product gaan maken met lege plastic flessen.

Plan - maak - test

Leg alle materialen op tafel en verdeel de kinderen in groepjes.

De kinderen maken eerst een plan. Hiervoor maken ze een schets op papier van wat ze willen maken. Daarna bespreken ze met de groep de schets. Als ze het met elkaar eens zijn, gaan ze aan de slag om het te maken. Daarna testen ze hun product. Eventueel verbeteren ze hun product hierna nog.

Evaluatie

Evalueer aan het eind van de activiteit met de leerlingen:

1. Wat was het meest uitdagend bij het maken van het product?
2. Wat lukte er heel goed?
3. Wat hebben jullie van de activiteit geleerd?
4. Wat gaan jullie de volgende keer anders doen?

Bijlage 1 werkblad producten 1 - 5

Hieronder staan 5 beschrijvingen van producten:



Product 1:

Kegelspel (bowling)

Materialen voor 1 set :12 plastic flessen (zelfde grootte), tape, verschillende kleuren waterverf, kwasten, steentjes of aarde en een voetbal

Vorbereiding; verdeel de klas in 2 groepen. elk groep maakt 1 set van kegel en testen deze samen.

Samenvatting van de les: Leg uit aan de leerlingen dat ze een set van kegelspel gaan maken. De hele klas wordt in tweeën verdeeld. Elk groep gaat samen aan tafel zitten en voer uit de plan-maak-test cyclus: -Na plannen worden de flessen gevuld met aarde of steentjes. -met tape worden de dopjes aan de fles goed vast geplakt. -elk fles wordt geverfd volgens planning. Na uitdroging getest en daarna evavluatie



Product 2:

Pen, stift of potloodhouder

Materialen: één 2 liter plastic fles voor elk kind, stanley mes, potlood, verf, karton, plakkertjes, glitters, stickers enz.

Voorbereiding: Verdeel de klas in groepjes van 4. Ze zitten samen aan tafel voor de saamhorigheid, maar gaan elk een houder maken.

Samenvatting van de les: Verdeel de leerlingen in groepjes van 4 en leg alle materialen klaar op de tafels. plan-maak-testcyclus:-met de stanley mes wordt de bovenste gedeelte van de fles weggehaald na meting met de potlood. Met gebruik van al de versieringsmaterialen kan elk kind hun unieke houder maken.



Product 3:

Onderwater decor (aquarium)

Materialen: Grote 2 / 3 liter plasticfles met dop, staley mes, verschillende kleuren karton, schaar,lijnm, sate stokjes, potlood, zand, blauw en groen vinyl draden, steentjes, zeedieren vormpjes.

Voorbereiding: leerlingen worden in groepjes van 4 verdeeld. Elk groep maakt 1 aquarium. Alle materialen worden in het midden van elk tafel klaargezet.

Samenvatting van de les: Leg uit aan de leerlingen dat elk groep een aquarium gaan maken. Creativiteit is van belang en elk product mag uniek zijn. Na plannen, wordt met gebruik van de stanlymes een 2x2 vierkant uitgesneden aan een kant van de fles. Hierna wordt er een dikke laag van zand aan de onderkant gezet. Met potlood en de dierenvormpjes wordt er vormen op kartonnen getekent en uitgeknipt. Die vormen worden aan sate stokjes geplakt en in de zand gestoken. Vinyl draden krijgen creatieve vorm van plantjes en in de zand gestoken. Steentjes worden ook in de zand gelegd. Hierna de aquariums exposeren en evalueren.



Product 4:

Decoraties voor de klas

Materialen: plasticflessen van verschillende grote, hoogte, breedte, verschillende kleuren verf, markers, stickers, glitters, zilversteentjes, touwtjes, tape en andere decor plakkertjes.

Vorbereiding:

Leg uit aan de leerlingen dat zij elk aan een decor voor de klas gaan werken. Het kan een staande decor maar ook een hang decor zijn. Zet alle materialen op een tafel vooraan in de klas. Creativiteit is van belang bij deze product. loopt rond en begeleid vooral degenen die niet precies weten wat ze willen maken/doen. Een voorbeeld decor of foto kan ook meegebracht worden, als inspiratie.



Product 5:

Plantenbak

Materialen: plastic flessen, zaak met aarde, pitjes van bloem/plant, verf, kwast dik en fijn, marker, stanley mes, schaar, gieters met water

Vorbereiding: leerlingen worden in groepjes van 4 verdeeld, maar werken op een individuele plantenbak. Alle materialen worden op de tafel gezet.

Samenvatting van de les: Leg uit aan de groepen dat ieder van hen een plantenbakje gaan maken. Docent zorg dat zij enkele voorbeelden van plantenbakken heeft, digital of op papier zodat iedereen een basis idee heeft. Met gebruik van de stanleymes snijd iedereen de top van hun plastic fles af. Met de schaar geven zij vorm aan de plastic bak. Hierna gaat iedereen hun bakje verven en laten drogen. Een laagje aarde wordt in de bak toegevoegd, de pitjes gaan erin en daarna alweer een laag van aarde. Alle bakjes gaan buiten op de bank in een rij, en elk kind giet voldoende water in eigen bakje.

Plantjes wateren wordt hierna een dagelijkse taak voor de kinderen.

Bijlage 2

Het gevaar van plastic voor ons milieu

Plastic vind je overal in de wereld. Plastic is bijna onmogelijk weg te denken in het produceren van een groot aantal belangrijke producten dat mensen gebruiken. Producten zoals; autobanden, verf, schoenen, kleding etc.

Hoe komt plastic in het milieu?

Plastic zit in veel producten. Veel microplastics (kleine deeltjes van plastic) komen vrij door slijtage van banden en verf of bij het wassen van kleding. Die kleine deeltjes komen in de lucht, het water en de bodem terecht. Alle plastics breken na verloop van tijd af en worden uiteindelijk microplastics. Door slijtage bij het gebruik van plastic komen ook microplastics vrij. Veel microplastics komen in het milieu terecht als zwerfafval.

Wat zijn de gevolgen voor het milieu?

Plastics zijn niet of slecht afbreekbaar. Hierdoor hopen ze zich op en verspreiden ze zich in het milieu. Dat kan gevolgen hebben voor het hele ecosysteem. Zo kunnen grotere stukken plastic bij dieren darmblokkades of verstikking veroorzaken. Bijvoorbeeld als zeevogels en vissen afval eten dat op voedsel lijkt.

Wat kunnen wij doen?

Het is van belang dat iedereen hun steentje bijdraagt ;

- Minder plastic gebruiken. speciaal de “one single use” plastic
- Bewust zijn van voedselverpakkingen
- Ondersteunen van “clean up” dagen

Colofon

Alle activiteiten van Plestik i abo zijn vrij toegankelijk en vrij om te gebruiken.

Meer informatie over het project vind je op www.plestikiabo.nl

Plestik i abo is een samenwerking van TinkerSjop, Omar Sling en Studio Kabritu en is financieel ondersteunt door Fonds voor Cultuur participatie.



PLESTIK I ABO